

基本學力模擬測驗

教師 - 指派任務 > 基本學力模擬測驗

1. 選擇任務：單元診斷測驗。

2. 建立任務：設定任務的名稱及時間。

3. 挑選任務：年度、科目、版本、年級。

4. 選擇卷別，點選[加入]。

5. 任務內容選擇後，會出現在建立任務內容表格。

步驟一：選擇任務

任務

知識結構學習

縱貫診斷測驗

單元診斷測驗

基本學力模擬測驗

步驟二：任務建立

任務名稱：

3年級數學-學力檢測

對象：

全班(4年3班)

開始時間：

☐ 不設限

☐ 2019/03/30 上午 12:00

完成時限：

☐ 不設限

☐ 2019/03/30

全班(9年3班)

全班(9年3班)

多個班級

個別學生

可選擇測驗對象。
(全班、多個班級、個別學生)

步驟三：建立任務類型

107學年度

☒ 隨機出題

科目：數學

版本：學力測驗

年級：3年級

可勾選[隨機出題]。

診斷測驗(卷別)

請點選加入按鈕

107年學力檢測-3年級數學

加入

步驟四：建立任務內容

1

測驗名稱

107年學力檢測-3年級數學

類型

☒ 診斷測驗

移除

移除

若為不需要的測驗，可點擊[移除]，便會取消此測驗。

完成

取消

學生 - 執行[我的任務]

1. 選擇**任務名稱**或是點選**任務內容** 

1 觀看教師指派的學習內容。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2019-03-30	<u>3年級數學-學力檢測</u>	4年3班 老師	0% (0/1)	無期限	

2. 點選**測驗名稱**，進入試題作答。

學力測驗	狀態
<u>107年學力檢測-3年級數學</u>	

灰色：未完成
藍色：表示已完成。

3. 任務**完成**時會在任務內容顯示已完成。

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務內容
	2019-03-30	<u>3年級數學-學力檢測</u>	4年3班 老師	 任務已完成 OK 

學生 - 執行[我的任務]

學力測驗	狀態
107年學力檢測-3年級數學	✓



第1題 (本測驗一共有16題)

Q 找出 $\frac{2}{3}$ 的等值分數。

A ☐ $\frac{2}{6}$

☐ $\frac{4}{3}$

☒ $\frac{4}{6}$

☐ $\frac{5}{6}$



可隨時
中斷測驗。

 作答完畢
進入下一題

學生診斷報告

康軒 數學第9冊第5單元【異分母分數的加減】

測驗日期：2017-08-11, 15:11

測驗時間：02:48

年級	知識節點	節點學習狀態	影片	線上練習
5年級	5-n-07-S05			練習題 動態評量 互動教學
	5-n-07-S04			練習題 動態評量 互動教學
	5-n-07-S03			練習題 動態評量 互動教學
	5-n-07-S02			練習題 動態評量 互動教學
	5-n-07-S01			練習題 動態評量 互動教學
	5-n-06-S03			練習題 動態評量 互動教學
	5-n-06-S02			練習題 動態評量 互動教學
	5-n-06-S01			練習題 動態評量 互動教學
	5-n-08-S03			練習題 動態評量 互動教學
	5-n-08-S02			練習題 動態評量 互動教學

點選連結可至知識結構星空圖(學習路徑)

✖ 未精熟

錯誤題目解說

題目： $\frac{25}{40} \div \frac{25}{200}$ ，() 中的數字應為多少？

33
34
35
36

學生答案：35
正確答案：36

錯誤題目解說

○ 已精熟

異分母分數的加減

教學情境 練習題 動態評量教學

理解約分的意義

$\frac{4}{8} = \frac{4 \div 2}{8 \div 2} = \frac{2}{4}$
 $\frac{2}{4} = \frac{2 \div 2}{4 \div 2} = \frac{1}{2}$
 $\frac{4}{8} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$

約分後的分數和原來的分數是相等的！

問題： $\frac{4}{8} = \frac{(\quad)}{2}$ ，() 中應填入？

2
1
3

教學影片

灰底顯示的圖案，表示此節點無[互動教學]之線上練習。

異分母分數的加減

教學情境 練習題 動態評量教學

第1題

Q $\frac{53}{75} - \frac{254}{240}$ ，() 中的數字應為多少？

A ● 46
● 47
● 48
● 49

下一題

練習題

第1題(第1次作答)

Q 找出 $\frac{1}{4}$ 的等值分數。

A ● $\frac{5}{8}$
● $\frac{2}{12}$
● $\frac{7}{28}$
● $\frac{9}{32}$

動態評量

動態評量

教師 - 班級管理 > 任務指派 > 任務進度

選擇欲查看的範圍，點選[送出]按鈕。

學期：
107學年度第2學期 ▼

班級：
全部 ▼

時間：
2019/01/31 ~ 2020/03/31

如果查不到班級，可能是您尚未做新學期的任科設定，請校管至 [其他設定] > [任科班級設定] 設定

任務：
3年級數學-學力檢測(4年3班) ▼

送出

基本學力模擬測驗

3年級數學-學力檢測(4年3班)

題庫盤貫

【個人任務】0330-學生二

【個人任務】0330-學生一

【個人任務】0329_3(學力-40302個別任務補救)

【個人任務】0329_3(學力-40301個別任務補救)

【個人任務】0329_3(學力-個別任務補救)

題庫單元

三年及第一單元(4年3班)

測驗類型：

請選擇(類型) ▼

年級：

請選擇(年級) ▼

基本學力測驗

補救教學班級：

請選擇(班級) ▼

全部學生 ▼

查詢

▼ 因材網圖例

○ 未測驗

● 待補救

● 精熟

▼ 基本學力測驗

圖例

○:所有試題通過

X:所有試題未通過

△:部分試題未通過

N:尚未有測驗資料

補救教學班級：107年學力檢測-3年級數學(3年級數學-學力檢測)

範圍		3-n-01	3-n-02	3-n-03	3-n-04	3-n-05	3-n-07	指派全部
s403001	學生一	X	○	X	X	○	○	0
s403002	學生二	○	X	X	X	○	○	0
s403003	學生三	X	X	○	X	○	X	0
s403004	學生四	X	X	X	X	○	X	0
s403005	學生五	X	X	X	X	○	X	0

此欄為模擬測驗之結果。



測驗類型：

請選擇(類型) ▼

年級：

請選擇(年級) ▼

基本學力測驗

補救教學班級：

請選擇(班級) ▼

全部學生 ▼

查詢

▼ 因材網圖例

○ 未測驗

○ 待補救

● 精熟

▼ 基本學力測驗

圖例

○:所有試題通過

X:所有試題未通過

△:部分試題未通過

N:尚未有測驗資料

補救教學班級：107年學力檢測-3年級數學(3年級數學-學力檢測)

← → 說明

範圍	3-n-01	3-n-02	3-n-03	3-n-04	3-n-05	3-n-07	指派全部
s403001 學生一	X	○	○	X	○	X	○
s403002 學生二	○	○	X	○	X	○	○
s403003 學生三	X	○	X	○	X	○	○
s403004 學生四	X	○	X	○	X	○	○
s403005 學生五	X	○	X	○	X	○	○

補救教學評量系統 - 201805 數學 - 107年國小基本學力檢測報告統計表

測驗對象：四年一班 學生一

目前狀態：全部

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	診斷報告
3-n-03	△	○	3-n-03-S01	×	影片	練習題	尚未有測驗
			3-n-03-S02	×	影片	練習題	
			3-n-03-S03	×	影片	練習題	

點選觀看個別學生的診斷報告。

1. 教師：[補救教學] > 基本學力測驗[查看診斷報告]

(1)選擇要查詢的類型、年級、班級及對象。

測驗類型：
請選擇(類型) ▼

年級：
4 ▼

基本學力測驗
補救教學班級：
請選擇(班級) ▼

全部學生 ▼

查詢

▼ 因材網圖例

- 未測驗
- 待補救
- 精熟

▼ 基本學力測驗圖例

- :所有試題通過
- X:所有試題未通過
- △:部分試題未通過
- N:尚未有測驗資料

補救教學班級：107年學力檢測-3年級數學(3年級數學-學力檢測)

範圍	3-n-01	3-n-02	3-n-03	3-n-04	3-n-05	3-n-07	指派全部
s403001 學生一	X	●	X	●	X	●	0
s403002 學生二	X	●	X	●	X	●	0
s403003 學生三	X	●	X	●	X	●	0
s403004 學生四	X	●	X	●	X	●	0
s403005 學生五	X	●	X	●	X	●	0

補救教學評量系統 - 201805 數學 - 107年國小基本學力檢測報告統計表

測驗對象：四年一班 學生一

目前狀態：全部

能力指標	測驗評量結果	因材網指標狀態	因材網子節點	節點狀態	影片	練習題	診斷報告
3-n-03	△	●	3-n-03-S01	×	影片	練習題	尚未有測驗!
			3-n-03-S02	×	影片	練習題	
			3-n-03-S03	×	影片	練習題	



(2)點選觀看個別學生的診斷報告。

2. 教師：依據測驗報告指派任務

測驗類型：
請選擇(類型) ▼

年級：
4 ▼

基本學力測驗
補救教學班級：
請選擇(班級) ▼

全部學生 ▼

查詢

▼ 因材網圖例

-  未測驗
-  待補救
-  精熟

補救教學班級：107年學力檢測-3年級數學(3年級數學-學力檢測)



 說明

範圍		3-n-01		3-n-02		3-n-03		3-n-04		3-n-05		3-n-07		指派全部 
s403001	學生一	X		X		X		X		X		X		0 
		☒		☒		☐		☐		☐		☐		
s403002	學生二	X		X		X		X		X		X		0 
		☐		☒		☐		☐		☐		☐		
s403003	學生三	X		X		X		X		X		X		0 
		☐		☐		☐		☐		☐		☐		
s403004	學生四	X		X		X		X		X		X		0 
		☐		☐		☐		☐		☐		☐		
s403005	學生五	X		X		X		X		X		X		2 
		☐		☒		☐		☒		☐		☐		

(1)勾選可指派任務，
也會顯示該節點的
學習內容。

(2)勾選完畢點選 ，
觀看任務內容。

步驟一：建立 學二 的任務

任務名稱： 5-n-12	縱貫式測驗模式： ☒ 全測 ☐ 適性省題
開始時間： ☐ 不設限 ☐ 年 / 月 / 日 -- -- : --	完成時限： ☐ 不設限 ☒ 2018/04/30

(3)設定任務名稱、測驗模式(全測、適性省題)及任務時間

步驟二：確定任務

	能力指標	指標內容說明	移除
1	5-n-12	能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。	刪除
2	5-n-14	能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」	刪除

確定指派

(4)確定任務內容，並確定指派

範圍		5-n-12		5-n-14		5-n-07		5-n-21		5-s-04		5-n-08		任務內容	
s64801	學一	X	☐	X	☐	X	☐	X	☐	X	☐	X	☐	0	
		☐		☐		☐		☒		☐		☐			
s64802	學二	X	☐	X	☐	X	☐	X	☐	X	☐	X	☐	0	
		☐		☐		☐		☐		☒		☐			

指派過的節點呈現灰色打勾

3. 學生-執行[我的任務]

選擇任務名稱或是點選任務內容] 觀看教師指派
的學習內容。

106學年度第2學期 6年9班

(註：僅顯示本學年度的任務)

任務 ▶ 老師指派的任務 自己指派的任務

類型	指派日期	任務名稱	指派教師	任務進度	完成期限	任務內容
	2018-04-25	<u>5-n-21</u>	9年3班 老師	0% (0/1)	無期限	
	2018-04-25	<u>比率與百分率(5-n-14)</u>	9年3班 老師	100% (1/1)	2018-04-27	
	2018-04-25	<u>數學補救-0425</u>	9年3班 老師	100% (1/1)	2018-04-28	

4. 學生：點選[開始測驗]，進入試題作答。

縱貫式診斷	狀態	
診斷概念(5-3-05)	開始測驗	✓
診斷概念(5-3-07)		✓
診斷概念(6-3-01)		✓

灰色：未完成
藍色：表示已完成。

5. 學生跨年級診斷報告

任務名稱：5-n-12
測驗日期：2018-05-01, 14:00
測驗時間：10:28

教學影片



點選連結可至知識結構星圖(會呈現本次測驗學習路徑)

✖ 未精熟

錯誤題目解說

題目：() 中的數字應為多少？

33
34
所有選項
35
36
學生答案：35
正確答案：36

錯誤題目解說

○ 已精熟

年級	能力指標	知識節點	節點學習狀態	影片	線上練習
1年級	1-n-07	1-n-07-S01	○		練習題 建構題 互動教學
		1-n-07-S02	○		練習題 建構題 互動教學
	1-n-05	1-n-05-S01	○		練習題 建構題 互動教學
		1-n-05-S02	○		練習題 建構題 互動教學
		1-n-05-S03	○		練習題 建構題 互動教學
2年級	2-n-08	2-n-08-S01	○		練習題 建構題 互動教學
		2-n-08-S02	○		練習題 建構題 互動教學
		2-n-08-S03	○		練習題 建構題 互動教學
		2-n-08-S04	✖		練習題 建構題 互動教學
	2-n-09	2-n-09-S01	○		練習題 建構題 互動教學
		2-n-09-S02	○		練習題 建構題 互動教學
		2-n-09-S03	○		練習題 建構題 互動教學
		2-n-09-S04	○		練習題 建構題 互動教學
		2-n-10-S01	○		練習題 建構題 互動教學
		2-n-10-S02	○		練習題 建構題 互動教學
3年級	3-n-06	3-n-06-S01	○		練習題 建構題 互動教學
		3-n-06-S02	○		練習題 建構題 互動教學
		3-n-06-S03	○		練習題 建構題 互動教學
		3-n-06-S04	○		練習題 建構題 互動教學
	3-n-04	3-n-04-S01	○		練習題 建構題 互動教學
		3-n-04-S02	○		練習題 建構題 互動教學
		3-n-04-S03	○		練習題 建構題 互動教學
		3-n-04-S04	✖		練習題 建構題 互動教學
	3-n-03	3-n-03-S01	○		練習題 建構題 互動教學
		3-n-03-S02	○		練習題 建構題 互動教學
		3-n-03-S03	○		練習題 建構題 互動教學
4年級	4-n-03	4-n-03-S03	✖		練習題 建構題 互動教學
		4-n-03-S05	✖		練習題 建構題 互動教學
		4-n-03-S04	○		練習題 建構題 互動教學
		4-n-04-S01	○		練習題 建構題 互動教學
	4-n-04	4-n-04-S02	○		練習題 建構題 互動教學
		4-n-04-S03	○		練習題 建構題 互動教學
		4-n-04-S04	○		練習題 建構題 互動教學
		4-n-05-S01	○		練習題 建構題 互動教學
		5-n-01-S05	○		練習題 建構題 互動教學
		5-n-01-S06	✖		練習題 建構題 互動教學
		5-n-02-S01	○		練習題 建構題 互動教學
		5-n-02-S02	○		練習題 建構題 互動教學
5年級	5-n-02	5-n-02-S03	○		練習題 建構題 互動教學
		5-n-03-S01	○		練習題 建構題 互動教學
		5-n-03-S02	○		練習題 建構題 互動教學
		5-n-12-S01	○		練習題 建構題 互動教學
	5-n-12	5-n-12-S02	○		練習題 建構題 互動教學
		5-n-12-S03	○		練習題 建構題 互動教學
		5-n-12-S04	✖		練習題 建構題 互動教學

練習題

異分母分數的加減

計算題

Q: $\frac{4}{11} + \frac{22}{11} + (\quad)$ 中的數字應為多少？

A: 46
47
48
49

下一題

灰底顯示的圖案，表示此節點無[建構題]和[互動教學]兩種線上練習。

校管帳號-補救教學編班

[補救教學] > [補救教學編班]

(1) 點擊[補救教學編班]

**因材網**
Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 補救教學

匯入補救教學

補救教學編班

查詢補救成果


學校版本設定
進入查看
設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。


使用者管理
進入查看
管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。


編班作業
進入查看
管理學生的學期編班與班級調整等設定


科任班級
進入查看
管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定

補救教學編班 補救班級列表	補救班級列表				
	班級名稱	補救教學施測日期	學期	班級建立日期	編輯功能
	107年學力檢測-3年級數學(3年級數學-學力檢測)	201903	1072	2019-03-30	修改 刪除

[補救教學]>[補救班級列表]

步驟一：修改補救教學班級-補救教學(401)

補救教學編班

補救班級列表

補救班級列表

班級名稱	補救教學施測日期	學期	班級建立日期	編輯功能
補救教學(401)	201805	1072	2019-02-12	 修改  刪除

補救教學班級名稱：

若未填則保留原始名稱

選擇班級：

補救教學專任老師

挑選老師

教師

芋

移除

步驟二：挑選學生

基本學力模擬測驗

數學

107年學力檢測-3年級數學

4年級

3班

整班加入

整班移除

學生一

4年3班

取消加入

學生二

4年3班

加入

學生三

4年3班

加入

學生

班級

請在上面的學生名單中選擇要新增的學生

學生一

4-1

移除

學生二

4-1

移除

完成

補救班級名稱：
預設為該卷名稱+任務名稱，
可修改補救教學班級名稱、
教師、學生名單。